

Torres Delgado merced a los inventarios de ornamentos elaborados con motivo de las visitas pastorales a la Abadía entre 1498 y 1506. El nuevo ordenamiento social y productivo de Baza se hallaba consolidado ya en 1524, cuando se elabora el *Libro de Repartimiento de la Sierra de Baza*, marco que cierra este libro extenso y prolijo, pero esencial para reconstruir el camino hacia la modernidad de la capital del Altiplano.

José Manuel RODRÍGUEZ DOMINGO

MARÍA DOLORES PERALTA ORTIZ. *Las Escuelas de Pedro Poveda en las Cuevas de Guadix.* Guadix, Instituto de Estudios «Pedro Suárez», 2003. 127 páginas.

Desde la tarea educativa, en los inicios del siglo XXI, actualizada hasta la informatización y no escasa de recursos materiales, resulta refrescante y alentador sumergirse en el presente estudio que ofrece la doctora Peralta Ortiz. Con hábil concisión nos traslada cien años atrás y nos adentra, con objetividad y detalle, en aquel clima histórico-pedagógico, perfectamente documentado con más de un centenar de oportunos aportes de la historiografía de la educación. Este esmerado trabajo nos hace redescubrir al sacerdote, al pedagogo y al fundador Pedro Poveda que vive en plenitud su vocación, en un tiempo y circunstancias muy particulares. La actividad educativa en todo el país —a mayor abundamiento en nuestro Guadix de hace un siglo— atraviesa una "situación precaria, en gran parte debida al desamparo económico de la enseñanza en España". Nos ilustra profusamente con la respuesta generosa que Pedro Poveda da a las descarnadas urgencias de la época. Respuesta que no se aparta en metodología y práctica educativa de los principios teóricos sostenidos por D. Andrés Manjón y puestos en práctica en las acreditadas Escuelas del Ave María. Es en este capítulo de la pedagogía manjoniana en el que la autora, felizmente, ahonda la reja de su investigación para esclarecimiento de la eficaz verdad y deleite de cuantos la pretendemos. Un objetivo paseo por la realidad educativa en aquel recién nacido siglo XX, vigente todavía la primera ley de educación, la Ley Moyano de 1875, pone de manifiesto la urgencia de reaccionar, desde todos los ámbitos, con propuestas y proyectos educativos. No queda atrás la Iglesia Católica. En ella surgen personas y grupos que, uniéndose al movimiento general del regeneracionismo, acometen proyectos educativos orientados a remediar "el mal español". Llegan a ser tan sólidos, muchos de ellos, como el del Padre Manjón, ya iniciado, con sus Escuelas del Ave María que el rector de la Universidad de Granada, en 1902 "hace una llamada a los poderes públicos, asociaciones y al colectivo del Magisterio proponiendo que se imite la obra de Manjón con el fin de mejorar la enseñanza".

En este esclarecedor paseo el lector podrá percibir la impresión entusiasmada de cuantas personalidades, en todos los terrenos, visitaron la maravillosa, en su sencillez, obra del Padre Manjón: Decanos, Rectores, Ministro de Gracia y Justicia, Autoridades Civiles y Académicas, Periodistas, Diputados, Gregorio Marañón, Unamuno, Canalejas.... y un largo etcétera que, incluso, encuentro reducido por la brevedad y agilidad que la autora ha querido imponer a esta publicación. No falta, desde luego, la leal admiración del mismo Ministro de Instrucción Pública, Conde de Romanones, a quien seguramente había llegado la, también, leal crítica del propio Padre Manjón. Este había asegurado de aquel que con su política amenazaba hundir a toda la enseñanza libre. Cuando el Ministro acabó la visita de las Escuelas del Ave María no dudó en afirmar: "Esto es lo que quisiera yo ver difundido por todas partes de España".

En la Ermita Nueva de Guadix, en las Escuelas del Sagrado Corazón, el Padre Poveda aporta a la pedagogía española de su época un capítulo trascendental con métodos y procedimientos de una enseñanza activa e intuitiva, aprendidos en las Escuelas del Ave María. Había transcurrido casi medio siglo desde la fundación de las Escuelas por el Padre Poveda, amplias, soleadas y pedagógicamente perfectas, cuando todavía seguíamos "padeciendo" en la ciudad las escuelas públicas rebosantes de humedad, oscuras y estrechas cual tranvías destartados. Afortunadamente, también lo hemos superado. Ahora quedan otros retos que tienen que ver con lo que los grandes pedagogos han defendido siempre, tras conseguir las imprescindibles realidades materiales: "Educar es instruir y mucho más; es enseñar a pensar, querer, sentir y vivir". El estudio de María Dolores Peralta Ortiz resulta una mirada intensa a nuestras raíces que, como todo lo bello, nos parece breve. A todos puede interesar tanto más cuanto más nos sintamos comprometidos en la educación del presente y, en gran medida, responsables del futuro.

José Luis CAMPOY GÓMEZ

SANTIAGO PÉREZ LÓPEZ. *La comarca de Guadix en la II República (1931-1936). De la esperanza a la frustración.* Guadix 2003. 363 páginas.

Difícil reto se planteó Santiago Pérez cuando acometió esta obra que le ha llevado años de trabajo y análisis. El libro recoge un momento trascendental de la España contemporánea, inicio y final de la II República, ya que esperamos una segunda parte 1936-1939. Tema que aún en la España del siglo XXI es complejo y apasionado de tratar, más todavía si se hace Historia Local-Comarcal. Para los que le conocemos sabemos de su capacidad de acometer tareas como ésta: experiencia como historiador, cualidades sobradas y con una gran capacidad de trabajo.